

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



2015 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Философии и социально-политических наук

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений".(английский язык, немецкий язык, китайский язык)

Квалификация

специалист

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

54

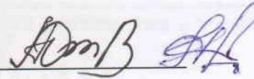
экзамены

36


Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,7	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доц. Азимжанова А. А., к.п.н., доц. Ли Ю.В. 

Рецензент(ы):

к.ф.н., доц. Чалагизов Э.Б. 

Рабочая программа дисциплины

Философия


разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и социально-политических наук

Протокол от 16 октября 2015 г. № 2

Срок действия программы: 2016-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Панков В.В. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2016 г.

Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Философии и социально-политических наук**

Протокол от 13.11.16 2016 г. № 2
Зав. кафедрой Панков В.В, доцент, к.п.н.

[Signature]

Председатель УМС
_____ 2017 г.

Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Философии и социально-политических наук**

Протокол от 14.11.17 2017 г. № 2
Зав. кафедрой Панков В.В, доцент, к.п.н.

[Signature]

Председатель УМС
_____ 2018 г.

Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Философии и социально-политических наук**

Протокол от _____ 2018 г. № _____
Зав. кафедрой Панков В.В, доцент, к.п.н.

[Signature]

Председатель УМС
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Философии и социально-политических наук**

Протокол от _____ 2019 г. № _____
Зав. кафедрой Панков В.В, доцент, к.п.н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать и развить философское мировоззрение и мироощущение
1.2	выработать у студентов ориентиры, установки и ценности рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студент должен обладать школьными знаниями по "человек и общество", "история", "физика", "русский язык и литература" и т.д.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История	
2.2.2	Политология	
2.2.3	Манасоведение	
2.2.4	Экология	
2.2.5	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	базовые философские категории;
Уровень 2	основные сферы жизни общества: структуру, элементы
Уровень 3	структуру и компоненты мировоззрения, а также природу философских проблем.

Уметь:

Уровень 1	применять основные положения и методы философии в профессиональной деятельности.
Уровень 2	применять основные положения и методы социальных и экономических наук в профессиональной деятельности
Уровень 3	использовать в своей профессиональной деятельности философские категории и проследить современные тенденции и новые методы

Владеть:

Уровень 1	навыками решения социальных и профессиональных задач с применением философских категорий
Уровень 2	анализировать социально-значимые явления и процессы в современности
Уровень 3	навыками анализа структуры изучаемого языка, национальной культуры, и ценностей народа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
3.1.2	-Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.
3.1.3	-основные направления и проблематику современной философии
3.2	Уметь:
3.2.1	-Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
3.2.2	-Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
3.2.3	-Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.
3.3	Владеть:
3.3.1	-Навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
3.3.2	-приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
3.3.3	-Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История философии							
1.1	Предмет и функции философии. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1	2	
1.2	Историко-философское введение /Пр/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л2.2	4	деловая игра
1.3	История философии /Ср/	1	6	ОК-1		0	
1.4	Возникновение и развитие философской мысли. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л2.2	2	лекция презентация
1.5	Философия 18-19 вв. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	2	
1.6	Философия 18-19 вв. /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л2.2	0	
1.7	Современная западная философия – основные направления. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л2.2	0	
1.8	Философия 20 в. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л2.2	2	коллоквиум
1.9	Современная философия /Ср/	1	2	ОК-1	Л2.2	0	
Раздел 2. Онтология и гносеология							
2.1	Философские проблемы бытия, материи и духа /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.4 Л2.1	2	видеолекция
2.2	Философские проблемы онтологии /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	работа в малых группах
2.3	Онтология /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
2.4	Теория познания и истины. Философия и методология науки /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
2.5	Проблемы гносеологии /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л2.1	2	диспут
2.6	Гносеология /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
Раздел 3. Философская антропология и культура							
3.1	Проблема человека и смысл его бытия. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л2.1	2	
3.2	Философская антропология /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л2.1	4	дебаты
3.3	Философская антропология и культура /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
3.4	Аксиология и экзистенциальные проблемы бытия человека. Философия символического мира человека /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л2.1	2	видеолекция
3.5	Философия культуры и техники. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л2.1	4	
3.6	Философия символического мира человека /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
Раздел 4. Социальная философия							
4.1	Онтология общества. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.2	Социальная философия. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л2.1	3	кейс стади
4.3	Философия общества /Ср/	1	10	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
4.4	Философия истории. Глобальные кризисы и проблемы современности. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.5	Философия истории. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л2.1	3	
4.6	Глобальные проблемы современности /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.3 Л2.1	0	
4.7	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

экзаменационные вопросы (промежуточный контроль)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Генезис философии: место, время и причины возникновения. Особенности западной и восточной философских культур.

2. Древнеиндийская философия: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика) направления, основные особенности развития.
3. Философия в Древнем Китае: главные школы и специфические черты.
4. Античная философия периодизация, школы, основные представители.
5. Философия западного Средневековья: идейные истоки и принципы мировоззрения, основные философские проблемы и их решения, главные представители.
6. Средневековая философия мусульманского Востока.
7. Философия Ренессанса: периодизация, основные направления и представители.
8. Философия Нового времени и Просвещения: периодизация, основные направления и представители.
9. Вопросы гносеологии в философии И.Канта.
10. Философия XX века: её неклассический характер и главные линии развития.
11. Категория бытия, её смысл и специфика.
12. Системная организация материи: её уровни и качественная специфика.
13. Атрибуты и формы материи.
14. Философия духа. Постановка проблемы духовного в философии.
15. Понятие идеального и генезис сознания. Сознание как высшая форма отражения.
16. Всеобщие категории и законы бытия. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
17. Диалектика и её альтернативы.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Структура познания.
20. Критерии истины. Практика как критерий истины.
21. Что такое антропосциогенез.
22. Биологическое, психологическое и социальное в происхождении и сущности человека.
23. Становление и сущность философской антропологии.
24. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
25. Биологическая, психологическая и социологическая школы в учениях о человеке.
26. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность» в философии.
27. Свобода личности, её роль в истории.
28. Человек в мире товарно – денежных отношений.
29. Сущность и типология ценностей.
30. Экзистенциальные проблемы в философии.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. Объясните, особенности становления, и развития философской мысли в Кыргызстане.
2. Объясните, почему классический (сократический) период – это время расцвета древнегреческой философии?
3. Что такое космоцентризм? Какие идеи космоцентризма реализуются в современном мире?
4. Объясните идейные истоки, принципы и основные проблемы Средневековой философии.
5. Мировоззренческая гуманизация – главная черта философии эпохи возрождения. Объясните в чем именно это выражается?
6. Объясните, почему в Новое время стали наиболее активно развиваться утопические идеи?
7. Можно ли человек жить без мировоззрения? Объясните свой ответ.
8. Почему Аристотель считается основателем европейской науки?
9. Объясните различия философии немецких классиков Г.В.Гегеля и Л.Фейербаха.
10. Объясните неклассический характер философии XX века.
11. Определите основные исторические типы мировоззрения. Проанализируйте, почему философия смогла возникнуть только на последнем этапе.
12. Сравните учение Демокрита об атомах с современными представлениями о строении материи.
13. Сравните особенности основных направлений античной и средневековой философии.
14. Проанализируйте выражение «свобода выбора» в философии экзистенциализма.
15. Определите главные философские проблемы средневековья и предложите варианты их решения в контексте современного взгляда на мир.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени: проведите сравнительный анализ этих течений.
17. Объясните феномен Просвещения.
18. Историческая судьба марксизма: зарождение, расцвет и современный мир.
19. В чем заключается проблема человека в русской философии советского и постсоветского периода?
20. Почему, на ваш взгляд, такие проявления мифологического мировоззрения, как астрология, магия, оккультизм и т.п. продолжают существовать в современном мире?
21. Сравните основные формы бытия.
22. Определите специфику пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.
23. Охарактеризуйте проявления сознательных, бессознательных и надсознательных процессов.
24. Проведите сравнительный анализ понятий «Дух», «душа», «сознание».
25. Определите структурные связи бытия: часть и целое, форма и содержание.
26. Охарактеризуйте причинные связи бытия и их отражение в категориях: «причина» и «следствие», «случайность» и «необходимость», «возможность» и «действительность».
27. Определите этапы постижения истины.
28. Рассмотрев ступени познания, определите субъективность и объективность процесса познания.
29. Сформулируйте основные проблемы современной философии науки.
30. Обоснуйте, почему происхождение жизни является философской проблемой.

32. Используя примеры, объясните, почему движение является способом существования материи.
33. Раскройте специфику основных подходов понимания материи.
34. Охарактеризуйте основные формы и уровни самосознания и приведите примеры утраты человеком определенных уровней самосознания и их последствия.
35. Раскройте специфику основных подходов к пониманию сознания.
36. Рассмотрев категории «необходимость» «случайность», определите их взаимосвязь в природе, обществе и мышлении.
37. Приведите примеры проявления законов диалектики в различных областях человеческой деятельности.
38. Охарактеризуйте язык как выражение внутреннего духовного мира.
39. Различите понятия «культура» и «цивилизация».
40. Раскройте массовую культуру как маргинальное явление.
41. Раскройте значение социокультурной идентичности современного человека.
42. Выявите отрицательные стороны влияния техники на человека.
43. Раскройте философские аспекты труда.
44. Раскройте сущность и проблемы языка в философии. Охарактеризуйте «лингвистическую философию»?
45. Выявите сущность единства и многообразия языков, знака и знаковых систем.
46. Раскройте теории культуры в истории философской мысли.
47. Выявите сущность и структуру практики.
48. Дать сравнительный анализ теоретической модели общества и реальности.
49. Раскрыть сущность и структуру материально-производственной сферы.
50. Проанализировать различные подходы к проблемам социальной стратификации общества.
51. Определить понятие нации в этнической структуре общества.
52. Раскрыть сущность политической онтологии.
53. Дать анализ духовной структуры общества.
54. Провести критический анализ различных подходов исторического процесса.
55. Привести аргументы для доказательства наиболее приемлемой периодизации истории.
56. Дать прогноз развития человечества, используя различные методы прогнозирования.
57. Проанализировать типы социальной мобильности в различных странах.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

ЭССЕ (рубежный контроль)

Тематика

1. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
2. Теория Ф.Ницше о сверхчеловеке.
3. Мое отношение к теории З.Фрейда (о сознательном и бессознательном).
4. Человек есть мера всех вещей. (Протагор).
5. Человек человеку волк (Т.Гоббс).
6. Человек человеку Бог (Л.Фейербах).
7. Мое отношение к «теории врожденных идей» (Платон, Р.Декарт).
8. Страх как доминантное чувство.
9. Духовные ценности в современном мире.
10. Что представляет собой мир, в котором мы живем?
11. Роль интернета в современном обществе.
12. Что такое «совесть», «честь», «долг», «ответственность»: классическое понимание и современность.
13. Считаю ли я себя личностью и почему?
14. Человек будущего вашими глазами.
15. Идеальные черты современного человека.
16. Ваше понимание смысла и ценности человеческой жизни.
17. Роль науки в повседневной жизни человека.
18. Страх, лень и влюбленность как экзистенциальные проблемы человека.
19. Язык как способ и средство существования человека.
20. Символизация как способ понимания мира и социума.
21. Текст как явление культуры.
22. Теория К.Юнга о «коллективном бессознательном».
23. Человек в мире информационной технологии.
24. Можно ли прожить без техники и почему?

ПРЕЗЕНТАЦИИ. (рубежный контроль)

Темы:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Проблемы построения теоретической модели общества. Сущность категорий «общественное бытие» и «общественное сознание».
3. Понятие социального бытия общества: социальная сфера и социальная структура.
4. Духовная сфера общества.
5. Общественное сознание: его многокачественность, структура, основные элементы.
6. Структура и содержание основных компонентов способа производства. Диалектика их развития.
7. Понятие и проблема языка в философии.

8. Единство и многообразие языков. Знак и знаковые системы.
9. Общество как реальность. Самодостаточность и структура общества.
10. Этническая структура общества.
11. Демографическая структура общества. Происхождение и сущность семьи.
12. Теория стратификации общества.
13. Теория социальной мобильности.
14. Понятия “человек”, “индивид”, “индивидуальность” и “личность” в философии.
15. Культура как мера развития человека, его символизации. Культура и цивилизация.
16. Формационные и цивилизационные ступени человеческой истории.
17. Специфика философского анализа политического бытия общества.
18. Современная глобальная ситуация: политические, экологические, демографические, экономические проблемы.
19. Иерархия глобальных проблем.
20. Философия природы и глобальные проблемы современности.

РЕФЕРАТЫ (рубежный контроль)

тематика.

1. Бытие. Противоречивость бытия.
2. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера
3. Философские и научные модели Вселенной.
4. Пространство и время как свойства материи
5. Онтологические концепции сознания
6. Понятие материи.
7. Материя и дух.
8. Понятия «духовность», «душа», «сознание».
9. Сознание и самосознание.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Философия фрейдизма и неофрейдизма.
12. Духовный мир человека.
13. Сознание и язык.
14. Познание как процесс идеального отражения и творения действительности.
15. Понятие знания. Абсолютное и относительное знание.
16. Знание и понимание.
17. Познание и язык.
18. Воображение. Интуиция. Творчество.
19. Гипотеза и теория.
20. Методы и формы познания.
22. Интересы и ценности в процессе познания я.
23. Практика в теории познания.
24. Проблема истины в философии и науке.
25. Критерии истины. Знание и вера.
26. Структура и динамика научного знания.
27. Знание и вера.
28. Рациональное и иррациональное в познании и науке.
29. Диалектика абсолютной и относительной истин.
30. Философия и методология науки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 5.4.1 Устный опрос (текущий контроль)
- 5.4.2 Тестовое задание (рубежный контроль)(образцы тестовых вопросов в приложении 1)
- 5.4.3 Рефераты (рубежный контроль)
- 5.4.4 Эссе (рубежный контроль)
- 5.4.5 Электронная презентация(рубежный контроль)
- 5.4.6 Экзаменационные вопросы (промежуточный контроль)

шкалы оценивания в приложении 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.А. Канке	Современная философия: Учебник	М.: Омега-Л 2012
Л1.2	А.Г.Спиркин	Философия: Учебник	М.: Юрайт 2002
Л1.3	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: Учебник	М., ТЕИС 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: учебник	М., Проспект 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К.А.Каримов	Философия научного познания(трилогия)	Бишкек 2014
Л2.2	С.А. Лебедев	Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь: Учеб. пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Философия		http://www.ecsocman.edu.ru
Э2	Философия		образование" http://www.humanities.edu.ru
Э3	Философия		http://www.i-u.ru
Э4	Философия		http://lib.socio.msu.ru
Э5	Философия		http://yafilosof.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии –занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ: http://lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.2	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" http://www.ecsocman.edu.ru		
6.3.2.3	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" http://www.humanities.edu.ru/		
6.3.2.4	Русский Гуманитарный Интернет-Университет. http://www.i-u.ru		
6.3.2.5	Электронная библиотека социологического факультета МГУ. http://lib.socio.msu.ru		
6.3.2.6	Электронная библиотека «Гумер» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Soc/philos		
6.3.2.7	Сайт «Мир философии» http://yafilosof.ru		
6.3.2.8	Философский словарь – Энциклопедия: История философии на RuART.info // http://www.ruart.info		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 75 посадочных мест с интерактивной доской, проектором
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий на 30 посадочных мест.
7.3	Компьютерный класс для ознакомления студента с интернет ресурсами в ходе выполнения самостоятельной работы по предмету и просмотра видео-материалов.
7.4	набор презентаций по основным темам курса

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

ЛЕКЦИЯ Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, написание конспекта и ответы на семинарских занятиях).
2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 4 модуля по предмету: тестирование, написание реферата, эссе и электронная презентация
3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой проведенных модулей и экзамена по предмету.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен. На промежуточном контроле студент должен ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля: - max 30 баллов. Каждый полный ответ студентом экзаменационного вопроса предполагает 10 баллов .

РЕФЕРАТ

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Реферат – сжатое письменное изложение научной информации по конкретной теме, - изложение, в котором выражается и отношение к этой информации, ее оценка.

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает. План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

- краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
- сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
- замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список использованной литературы,

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу. Обязательно должен содержать следующие данные:

- министерство;
- наименование ВУЗа;
- кафедра;
- название темы реферата;
- данные студента, написавшего работу: группа, Ф.И.О.;
- должность, ученая степень, фамилия и инициалы преподавателя;
- где и когда выполнен реферат

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.

Цель – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над рефератом.

Задачи – это частные, сравнительно самостоятельные цели в рамках описываемой темы.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты. После заключения принято помещать список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Готовый реферат должен быть правильно оформлен. Текст реферата располагается на одной стороне листа формата А 4 (210 ´ 297 мм). Размер шрифта – 14, TimesNewRoman (при большом объеме материала возможно использовать размер шрифта 12). Длина строки и количество знаков в строке может варьироваться в зависимости от емкости шрифта, но при

этом следует соблюдать следующие стандартные поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем работы должен составлять один авторский лист, что соответствует примерно 40 тыс. печатных знаков или 23 – 24 страницы текста через полтора интервала. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

ЭССЕ.

Эссе должно отражать наличие конкретной темы или вопроса, и выражать индивидуальные впечатления и соображения аспиранта по конкретной проблеме или вопросу.

В содержании эссе в первую очередь оцениваются умение автора самостоятельно размышлять, а также его мировоззрение, мысли и чувства. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать свои мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия и категории социальной философии, выделять причинно-следственные связи в социальной реальности, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации в соответствии с темой реферата. Далее, используя знания, полученные при изучении дисциплины по информатике и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Обязательными структурными элементами любой презентации, как правило, являются:

1. титульный слайд;
 2. оглавление;
 3. учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
 4. словарь терминов;
 5. информационные ресурсы по теме.
- Содержательное наполнение слайдов должно соответствовать следующим требованиям:
 - Полнота раскрытия темы и проблемы.
 - Широта эрудиции, знания в области философии
 - Логичность и связность изложения, грамотность в оформлении работы
 - Обоснованность выводов
 - Наличие авторской позиции
 - Структурированность материала;
 - Информативность;
 - Наглядность;

Шкалы оценивания в ПРИЛОЖЕНИИ 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Что такое философия. Ее проблемы, предмет и функции

1. Мировоззрение: его уровни и структура.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Генезис философии: где? когда? почему? из чего?
4. Философия, ее предмет, сферы и задачи. Соотношение философии и науки.

Философия древнего мира.

1. Зарождение философской мысли в Древней Индии. Веды как предфилософский источник древнеиндийской философии.
2. Философские направления и школы в Древней Индии: астика (веданта, миманса, санкхья, ньяя, йога, вайшешика) и настика (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).
3. Развитие философских школ в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен, школа инь-ян, моизм).
4. Периодизация и особенности развития античной философии.
5. Философия «досократиков»: Милетская, элейская, атомистическая, пифагорейская школы и софисты.
6. Философские мысли Сократа, Платона и Аристотеля.
7. Послеаристотелевские философские школы: путь от рационализма и системности к мистике и эклектизму

Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Средневековая философия Запада: идейные истоки и принципы мировоззрения. Патристика и схоластика. (А. Блаженный, П. Абеляр, Ф. Аквинский, Оккам)
2. Проблема универсалий (реализм, номинализм, концептуализм).
3. Средневековая арабоязычная философия (аль Газали, аль Фараби, О. Хайям, ибн Сина, ибн Рушд, Бируни).
4. Философия эпохи Возрождения: идейные истоки, представители, основные философские проблемы.

5. Первые социально-политические утопии (Т.Мор, Т.Компанелла).

Философия Нового и Новейшего времени.

1. Научная революция 17 в. Проблема разработки метода познания. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бекон, Р.Декарт).
2. Основоволожники философии и науки Нового времени. (Дж.Локк, Т.Гоббс, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц, Д.Юм, Дж.Беркли).
3. Феномен просвещения во Франции (Ш.Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах).
4. Немецкая классическая философия: основные линии развития немецкой классической философии. Представители и их взгляды (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах).
5. Марксизм: идейные истоки, сущность и историческая судьба.

История русской и кыргызской философии.

1. Возникновение и основные этапы развития русской философии. «Антропологизм» русской философии как особенность и принцип философских исканий в 11-17 веках (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
2. Западники и славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский; П.Я.Чаадаев, Н.В.Станкевич, В.Г.Белинский, А.И.Герцен).
3. Русская философия на рубеже 19-20 веков (Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк, Л.Шестов).
4. Основные этапы становления социально-политической и философской мысли в Кыргызстане. Общественно-политические и философские взгляды мыслителей Средневековья (Ж.Баласагын и М.Кашгари, Санчы Сынчы, Толубай Сынчы).
5. Общественно-политические отношения в Кыргызстане в XIX - XX вв. Отражение противоречивости эпохи в творчестве акынов-заманистов (Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч). Мировоззрение акынов-демократов (Токтогул Сатылганов, Тоголок Молдо, Барпы Алькулов, Женижок).
6. Становление философии как науки в Кыргызстане (А.Салиев, А.Нарынбаев, А.Брудный, А.Какеев, М.Жумагулов, О.Тогусаков, А.Бугазов, Ж.Урманбетова и др.)

Философия XX века.

1. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-исторического прогресса и духовной культуре XX в. их отражение в философской мысли.
2. Исторические этапы позитивизма. Специфика неопозитивизма и его формы. Постпозитивизм.
3. Иррационализм, идея бессознательного и психоанализ (Философия жизни, философия психоанализа).
4. Прагматизм.
5. Экзистенциализм.
6. Современная религиозная философия

Философские проблемы бытия и материи.

1. Понятие и основные формы бытия.
2. Формирование научно-философского понятия материи.
3. Структурные уровни, организации и виды материи. Сущность самоорганизации.
4. Понятия движения, пространства и времени: субстанциональная и реляционная концепции

Всеобщие категории и законы бытия

1. Диалектика как теория и метод познания действительности.
2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм и релятивизм.
3. Категории диалектики: общее и единичное, форма и содержание, сущность и явление.
4. Принцип целостности: часть и целое. Принцип системности: система, структура, элемент.
5. Принцип детерминизма: причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.
6. Понятие закона. Всеобщие законы диалектики

Философия духа и сознания

1. Постановка проблемы духовного в философии: ее смысл и сложность решения. Понятие души и духа.
2. Происхождение и сущность сознания. Отражение и его формы.
3. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.
4. Самосознание и его формы. Роль языка в сознании.
5. Эмоции, воля, идеал.

Теория познания и истина. Философия и методология науки

1. Познание и его сущность. Субъект и объект познания.
2. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
3. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Роль практики в познании.
4. Обыденное и научное познание. Уровни и формы научного познания.
5. Методология научного познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.
6. Наука и ее роль в обществе.

Проблема человека и смысл его бытия. Проблема личности в современной философии.

1. Проблема человека в истории философии.
2. Концепции происхождения человека. Проблема происхождения человека в современной науке.
3. Соотношение социального и биологического в человеке.
4. Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Типология личности.
5. Понятие свободы и ответственности. Проблема отчуждения личности.

6. Проблемы смысла жизни человека, его жизни, смерти и бессмертия.

Философия культуры. Философия техники.

1. Культура как предмет философского анализа. Понятие и генезис культуры. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.
2. Проблема массовой и элитарной культуры.
3. Нравственные аспекты культуры. Культура и религия.
4. Основные проблемы философии техники. Техника и информация: сущность, происхождение, концепции.
5. Человек в информационно-техническом мире

Онтология общественного бытия.

1. Пути понимания природы общества: натуралистический, материалистический, идеалистический.
2. Понятие общества, его структура и типы.
3. Содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание».
4. Самодостаточность и структура общества. Роль научной рационализации в развитии общества.

Философский анализ основных сфер бытия общества.

1. Сущность и структура материально-производственной сферы.
2. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества: этническая, демографическая, поселенческая, классовая, профессиональная.
3. Философские проблемы социальной стратификации. Теории социальной мобильности.
4. Понятие политико-управленческой сферы жизни общества. Гражданское общество и государство.
5. Сущность и особенности духовной жизни общества, общественное сознание и его структура.
6. Формы общественного сознания.

Философия истории.

1. Развитие общества как исторический процесс: эволюция философского понимания. Направление и характер социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный типы. Многовариативность исторического процесса.
2. Цивилизационные концепции общественного развития (А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, Н. Данилевский).
3. Формационная концепция общественного развития (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин).
4. Смысл и постижение истории в философии истории К. Ясперса.
5. Теории информационного и постиндустриального общества
6. Общественный прогресс и его критерии.

Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

1. Способы предвидения будущего: утопический, гипотетический, прогностический.
2. Прогнозирование будущего: основные методы и типы социальных прогнозов.
3. Современная глобальная ситуация: политические, экологические, демографические и экономические проблемы.
4. Необходимость их разрешения для выживания человечества.

Образцы тестовых заданий по дисциплине

Раздел История философии.**1. Рационально оформленная система взглядов на мир, на себя и на свое место в мире есть...**

- а) мифология
б) философия
в) искусство
г) религия

2. В отличие от науки философия ...

- а) постигает мир в его универсальной целостности
б) опирается на факты
в) внутренне не противоречива
г) использует только теоретические методы

3. Философия возникла в период ...

- а) 5-4 в.в. до н.э.
б) 9-8 в.в. до н.э.
в) 1-2 в.в. до н.э.
г) 7-6 в.в. до н.э.

4. Какая из форм мировоззрения в теоретической форме передает критичность эпохи и рождение новой культуры?

- а) мифология
б) наука
в) философия
г) религия

5. Назовите самый ранний тип мировоззрения

- а) религия
б) наука
в) миф
г) философия

6. Философия представляет собой...

- а) систему взглядов на мир и на отношение человека к этому миру
б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь
г) сложившую картину мира, принятую специалистами

7. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

- а) гносеологией
б) онтологией
в) логикой
г) социальной философией

8. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет _____ функция философии

- а) аксиологическая
б) методологическая
в) критическая
г) мировоззренческая

9. Из какой части Вед ведет свое начало индийская философия?

- а) Ригведа
б) Брахманы
в) Араньяки
г) Упанишады

10. «Начало всех сущих - воздух». Кому принадлежит это утверждение?

- а) Фалесу
б) Гераклиту
в) Пармениду
г) Анаксимену

Раздел 2. Онтология и теория познания**1. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**

- а) аналитической философией
б) немецкой классической философией
в) философией Просвещения
г) философией Возрождения

2. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- а) ощущение
б) объективный мир
в) Бог
г) интуиция

3. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание

- а) обыденное
б) научное
в) паранаучное
г) квазинаучное

4. Согласно классической позиции, истина есть...

- а) то, что признается таковым большинством
б) правда
в) соответствие знаний объективной действительности
г) то, что полезно

5. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в...

- а) классической механике Ньютона б) геометрии Евклида
в) атомизме Демокрита г) теории относительности Эйнштейна

6. Научно-философское определение материи было дано...

- а) Г.Гегелем б) Вольтером
в) В.И.Лениным г) Ф.Беконем

7. Какие из следующих социальных феноменов относятся к базису?

- а) культура б) политика
в) природная среда г) производственные отношения

8. Только практика является целью, источником и критерием познания, - доказывали представители ...

- а) марксизма б) прагматизма
в) экзистенциализма г) солипсизма

9. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает эмпиризм?

- а) опыт б) разум
в) ощущения г) интуиция

10. Материально-производственная, общественно-историческая и научно-экспериментальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества называется...

- а) опытом б) практикой
в) работой г) экономикой

Раздел 3. Философская антропология

1. Концепция социализации личности предполагает

- а) включенность человека в регламентированную систему локальных общественных отношений
б) внеэкономическое принуждение людей
в) стремление индивида к коммуникации с другими индивидами
г) вещную зависимость людей

2. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ним законам функционирования, называется –

- а) социологизаторской б) натурализаторской
в) биологической г) мифологической

3. Деление культуры на материальную и духовную носит _____ характер

- а) абсолютный б) метафизический
в) относительный г) диалектический

4. В философии какого типа постулируются творческая сущность человека, а эстетическое понимание действительности доминирует над научными и моральными представлениями?

- а) античной б) средневековой
в) древнеиндийской г) возрожденческой

5. Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве ...

- а) З. Фрейда б) Ж. Лакана
в) Ф. Энгельса г) Р. Декарта

6. Совокупность характерных для человека социальных качеств, его социальная самобытность выражается в понятии...

- а) личность б) индивидуальность
в) индивид г) социум

7. Культура становится предметом философского учения в ...

- а) немецкой классической философии б) философии Просвещения
в) античности г) эпоху Возрождения

8. Язык, на основе которого производится исследование другого языка, называется

- а) метаязыком б) объектным языком
в) искусственным языком г) формализованным языком

9. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют культуру -

- а) массовую б) маргинальную
в) контркультуру г) субкультуру

10. Семантика - это

- а) логика языка б) практическое значение языка
в) грамматика языка г) смысл языка

Раздел 4. Социальная философия

1. Масса в постиндустриальном обществе формируется с помощью

- а) коммуникационных технологий
- б) восприятия окружающих через противопоставление своих и чужих
- в) личной идентификацией с позицией лидера
- г) стереотипов поведения

2. Что является движущей силой истории, по К. Марксу?

- а) восстание
- б) политические лидеры
- в) стачки
- г) революции

3. Особенностью современного научно-технического прогресса является ...

- а) всесторонняя механизация производства
- б) прикладной характер научных исследований
- в) образование современных научных центров
- г) создание новых технологий на базе научной теории

4. Глобальные проблемы современности касаются

- а) всего человечества
- б) одного государства
- в) только одной части света
- г) одного народа

5. Сколько общественно – экономических формаций насчитывал К. Маркс?

- а) 6
- б) 5
- в) 4
- г) 3

6. Автором работы «Открытое общество и его враги» является

- а) К. Поппер
- б) П. Сорокин
- в) Э. Гартман
- г) Б. Рассел

7. В современной философии значительное внимание уделяется ...

- а) проблеме политики и государства
- б) проблеме отношения сознание к бытию
- в) определению нравственных ценностей
- г) проблеме языка

8. Когда впервые была рассмотрена глобальная проблема современности

- а) в 1-й пол XX века
- б) в 1968 г. Римским клубом
- в) в конце XX века
- г) в начале XIX века

9. Выделяются следующие сферы общественной жизни...

- а) материальная, духовная, экономическая, социальная
- б) политическая, философская, религиозная, нравственная
- в) материальная, художественная, социальная, политическая
- г) экономическая, духовная, политическая, социальная.

10. Учение о конечных судьбах мира и человека называется:

- а) эсхатология
- б) антология
- в) аксиология
- г) антропология

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Курс 1., семестр 1,2, количество ЗЕ – 4, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. История философии	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	7	5/28
	Рубежный контроль	Тестирование	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Онтология и гносеология	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	8	9/32
	Рубежный контроль	Защита реферата	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Философская антропология и культура	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	8	13/36
	Рубежный контроль	Защита эссе	5	10	
Модуль 4.					
Модуль 4 Социальная философия	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	7	17/40
	Рубежный контроль	Защита Электронной презентации	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

За пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 б.

За активное участие на семинарском занятии добавляется 0,5 б.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя (критерия)	Отметка (в%)
1	Содержание эссе соответствует теме, изложено последовательно и логично, тема раскрыта полностью	0-25
2	проблема сформулирована с опорой на исходный текст, приведены примеры, важные для понимания проблемы	0-20
3	Позиция автора исходного текста верно и последовательно сформулирована	0-10
4	Присутствует выражение собственного мнения с приведением последовательной аргументации	0-15
5	Текст изложен грамотно, последовательно, цельно, связно, точно и выразительно	0-30
	итога	100

РЕФЕРАТ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1	Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме	0-20
2	Информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала	0-20
3	Структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность	0-10
4	Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения	0-15
5	Убедительность, аргументированность и практическая значимость предложений и выводов, сделанных в реферате	0-25
6	Учет профиля направления; правильное оформление текста работы и библиографического списка	0-10
	итога	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	0-30
2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	0-30
3	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	0-15
4	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	0-25
	Итого	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (текущий опрос)

№	Наименование показателя	Баллы в %
1	глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности	0-25
2	полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; четкое изложение учебного материала	0-25
3	Умение объяснить суть явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-25
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-25
	Итого	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию (билету), усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется магистранту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию (билету), но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ магистранта, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных социологических и философских концепций; определять факторы, необходимые для их правильной методологической, онтологической или гносеологической интерпретации; раскрывать роль данной концепции в понимании мира и человека.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных социологических и философских теорий; владеет категориальным аппаратом для правильного анализа социальных и гносеологических аспектов различных политологических и философских концепций. Демонстрирует значительное понимание социально-мировоззренческих проблем.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики той или иной социологической теории и социально-политической системы; владеет основными философскими категориями, умеет их применять в изучении действительности. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

№	Наименование уровня	Оценка в баллах
	Ответ на вопрос № 1. (проверка уровня обученности ЗНАТЬ)	10
	Ответ на вопрос № 1. (проверка уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)	20
	итого	30